

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старотуруханская средняя школа»

Утверждаю
И. о. директора
Д. И. Махенко
5.04.2023г.



Отчет
о результатах самообследования
за 2022 год

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старотуруханская средняя школа»
Руководитель	И. о. директора школы - Дина Ивановна Махенко
Адрес организации	663230, с. Старотуруханск, ул. Декабристов, 17, Туруханский район, Красноярский край.
Телефон, факс	83919045105
Адрес электронной почты	d.mahenko@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Туруханский район
Дата создания	2002г.
Лицензия	№9491-л от 2 февраля 2018 года серия 24Л01 №0002713 приложение №1 серия 24П01 №0006073 общее образование уровень образования 1. начальное общее образование 2. основное общее образование 3. среднее общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации	№4846* от 23 марта 2018 серия 24А01 №0001303 Действительно до 29 апреля 2023 Приложение №1 под №0002080 серия 24А02 3 уровня образования: <ul style="list-style-type: none">• Начальное общее;• Основное общее;• Среднее общее.

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное образовательное учреждение, тип образовательной организации - общеобразовательное. Учредителем школы является муниципальное образование Туруханский район. Отдельные функции и полномочия Учредителя в соответствии с нормативными правовыми актами администрации Туруханского района осуществляет Управление образования администрации Туруханского района. В своей деятельности школа подведомственна и подконтрольна уполномоченному органу в сфере образования на территории Туруханский район – Управлению образования администрации Туруханского района, осуществляющему бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств, в пределах компетенций и полномочий, установленных Положением об Управлении образования администрации Туруханского района нормативными правовыми актами муниципального образования Туруханский район. Право владения имуществом - оперативное управление на основании ежегодного договора с Учредителем.

2. Система управления организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. Единоличным исполнительным органом Школы является исполняющий обязанности директора, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Деятельность и. о. директора определяется Уставом Школы и его должностными инструкциями. В школе функционируют коллегиальные органы управления: Собрание работников школы, Педагогический совет школы, Совет обучающихся и Совет родителей. Деятельность коллегиальных органов управления школой регламентируется соответствующими локальными актами школы. Методическое объединение – общее для всех учителей по причине малого состава педагогических работников. Цель методического объединения - обеспечение методических условий для эффективного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения в

образовательный процесс школы - достигнута, качество реализации педагогический коллектив оценил на «хорошо», а обеспечение методических условий на «удовлетворительно».

3. Образовательная деятельность.

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, обновленный ФГОС начального общего, основного общего, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образовательная программа школы составляется, утверждается на Педагогическом Совете школы на учебный год и включает: основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы), основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС (5-9 классы), основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС (1-4), основную образовательную программу основного общего образования по обновленным ФГОС (5-9 классы), основную образовательную программу начального общего образования по обновленным ФГОС (1-4 классы). Концепция развития образовательной организации: социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. Реализация развивающего потенциала общего среднего образования является приоритетным направлением новых образовательных стандартов. Важнейшей задачей школы является формирование совокупности универсальных учебных действий как фундаментального ядра содержания образования. Методологической основой разработки программы является концепция системно - деятельностного подхода, которая позволяет рассматривать школу, как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Данный подход концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Учебный план составляется на учебный год на основании государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся с учетом обновленных ФГОС.

Количество обучающихся, классов-комплектов по уровням общего образования:

Количество обучающихся – 9

- начальное общее образование - 1,3 (1.класс-комплект); 2,4 (1 класс-комплект) – 4

- основное общее образование – 5

Школа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (1-3 классы, 2-4, 5-9 классы) в одну смену. Урок длится 45 минут, начало занятий в 9.00 , последний урок заканчивается в 14.50. Продолжительность учебного года:

- в 1,9, 11 классах равна 33 недели;

- в 2-4, 5-8 классах – 35 недель.

Учебный год начинается 1 сентября. Дополнительные каникулы для первоклассников в феврале – 5 дней. Общее количество каникулярного времени 30 календарных дней. Форма обучения - очная.

На январь 2022г. контингент обучающихся составил 10 человек, в конце декабря 2022г. 9 человек. Опекаемых детей нет. Детей состоящих на разных видах контроля нет. Детей с ОВЗ нет. Все обучающиеся из благополучных полных семей.

Учебный план школы определяет перечень учебных предметов с учетом требований ФГОС и учетом потребностей обучающихся. Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. В учебном плане 5 – 9 классов предусмотрены курсы «Финансовая грамотность», «Занимательная математика», «Решение текстовых задач», «По страницам истории», «Физика в задачах и тестах». Данные курсы обеспечивали профессиональную ориентацию обучающихся,

способствовали повышению интереса к разным наукам, формировали универсальные учебные действия.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Важный показатель результативности процесса обучения – качество знаний обучающихся – это один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения материала.

Успеваемость, качество, СОУ (май 2022 г.)

Качество (в %)	Успеваемость (в %)	СОУ (в %)
90 %	100%	40%

Успеваемость, качество, СОУ (декабрь 2022 г.)

Качество (в %)	Успеваемость (в %)	СОУ (в %)
93 %	100%	42%

Показатель качества знаний отражает, насколько учитель реализует потенциальные возможности учащихся, что позволяет каждому учителю провести самоанализ и скорректировать свою работу на повышение успеваемости учащихся. На «4» и «5» закончили 2 полугодие 2022 года следующие обучающиеся: Деркач Елизавета, Нестеров Артем (3 класс), Деркач Дарья (4 класс), Нестеров Александр (5 класс), Молчашкина Анжелика (6 класс), Махенко Иван (7 класс), Махенко Николай (8 класс). Неудачных нет.

Из 9 обучающихся 7 учатся хорошо. Это говорит о слаженной работе учителей-предметников, классных руководителей, выполняющих организационную компетентность.

Отмечен низкий уровень развития вычислительных навыков у Деркач Елены (7 класс). Учителя математики каждый урок начинают с устного счета, предлагая разные упражнения на развитие вычислительных навыков; один раз в четверть проводят проверку устного счета во всех классах; информацию доводят до сведения классных руководителей для сообщения родителям.

Мониторинг образовательной деятельности в 5 классе: успеваемость – 100%, качество – 100 %. Итоговые работы по русскому языку и математике обучающийся выполнил на 4 и 5. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме контрольной работы) показали, что у обучающегося 5 класса формируются основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Сведения об усвоении образовательных программ обучающимися и результаты итоговой аттестации:

КДР и ВПР 4 класс 2022г.

Предметы	Русский язык	Математика	Групповой проект	Читательская грамотность	Окружающий мир	Успеваемость, качество обучения по классу
Выполнение заданий	на «4» 100%	на «5» - 100%	Не проводится	повышенный уровень – 100%	на «4» - 100 %	100 %, 100%

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классе

В 3 четверти 2021-2022 учебного года была проведена диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классе. В Краевой диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп умений: поиск в тексте конкретных сведений, обобщение, формулирование выводов и применения информации. Обучающийся 4 класса набрал 81 балл и 100 возможных, для сравнения по региону средний балл 55.

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
			Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	Нестеров Александр Валерьевич	81	100,00%	90,00%	60,00%	повышенный

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2021/2022 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	81	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	100,00%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	90,00%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	60,00%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	73,27%	
	Повышенный уровень	100,00%	17,29%	

ВПР 5 класс

Предметы	Русский язык	Математика	Биология	История	Успев-сть, качество обучения по классу
Выполнение заданий	на «4» - 100%	на «4» - 100%	на «3» - 100%	на «4» - 100%	100%, 70 %

ВПР 6 класс

Предметы	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Успев-сть, качество обучения по классу
Выполнение заданий	На «2» - 50 %, на «4» - 50%	На «2» - 50%, на «4» - 50 %	на «2» - 50%, на «3» - 50%	на «3» - 100 %	50%, 725%

КДР по читательской грамотности 6 класс

В ноябре 2022г. проходила КДР по читательской грамотности в 6 классе. Процент среднего тестового балла ниже ожидаемого. Средний показатель 6 класса выше, чем по региону.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Балл за работу по 100-балльной шкале		63,00	56,69	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	66,67%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,11%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	38,46%	31,04%
	Предметные области	Математика	60,00%	38,21%
		Естествознание	70,00%	44,63%
		История	40,00%	38,30%
		Русский язык	50,00%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	88,46%	

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Успешность выполнения всей работы (балл по 100- балльной шкале)	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)				Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уров ень дост ижен ий
			Матем атика	Естествоз нание	Истор ия	Русский язык	Общее понимание и ориентац ия в тексте	Глубокое и детальное понимани е содержан ия и формы текста	Осмысление и оценка, использован ие информации	
1	Молчашки на Анжелика Александро вна	63	60%	70%	40%	50%	67%	61%	38%	базов ый

ВПР 7 класс

Предметы	Русский язык	Математика	Биология	История	Успев-сть, качество обучения
Выполнение заданий	На «4» - 100%	на «4»- 100%	на «3» - 100%	на «4» -100%	100 %, 75 %

Государственная итоговая аттестация.

В 2022г. в 11 классе обучался один ученик. В 9 классе не было учеников. Одним из условий допуска ученика 11 класса к ГИА являлось написание итогового сочинения. По результатам итогового сочинения ученик получил «зачет» и был допущен к экзаменам. Выпускник 11 класса сдавал 2 обязательных предмета: русский язык и математика (базовый уровень), предметы на выбор не сдавал.

Результаты ГИА 11 класс

Предмет	Ф.И.О. учителя	Балл
Русский язык	Смагулова А. С.	53
Математика (базовая)	Нечаева А. А.	56

Востребованность выпускников

В 2022г. один выпускник успешно сдал экзамены и получил аттестат. Обучается в средне-специальном учебном заведении.

Воспитательная система образовательного учреждения

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиции, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний); формирование и развитие личностных отношении к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношении, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Цель личностного развития – развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника. Личностное развитие в творчестве, ЗОЖ, популяризация профессий.

Цель направления «гражданская активность» - развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника. Волонтерство: социальное, событийное, экологическое.

Цель Военно-патриотического направления – это выработка системы мер, помогающей воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества.

Воспитательная работа в МКОУ «Старотуруханская СШ» осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- общеинтеллектуальное (проектная деятельность);
- экологическое;
- духовно-нравственное (нравственно-эстетическое);

- трудовое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактика правонарушений;
- самоуправление в школе;
- семейное воспитание;
- профориентация.

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись: «Гражданско-патриотическое направление», «Духовно-нравственное направление», «Патриотическое направление», связанные с календарем запланированных мероприятий и способствующих развитию всесторонне развитой личности.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Старотуруханская СШ» основывается на Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Законе РФ «Об образовании», инструктивно-методических документах Министерства образования РФ об организации воспитательной работы в образовательном учреждении, Типовом Положении об образовательном учреждении, Уставе школы, Образовательной программе, локально-правовых актах школы и документах в системе воспитательной работы и дополнительного образования: планы воспитательной работы школы и классных коллективов; программы и планы работы секции и кружков; разработки сценариев праздников, конкурсов, вечеров; инструкции по охране труда при проведении внеурочных мероприятий; методические рекомендации в помощь классным руководителям, педагогам.

Внеурочная деятельность в школе организована в свободное от уроков время с целью социализации детей и подростков разных возрастных групп, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Духовно-нравственное, Гражданское, Патриотическое:

- проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района;
- встречи, «Уроки мужества», «Международный день памяти жертв Холокоста», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Разговоры о важном», «Международный день грамотности», «Бородинское сражение», «Всероссийский петровский урок», «Два века Енисейской губернии», «Осенняя палитра-2022г», «Урок качества», «День правовой помощи детям», Просветительский проект «Атомный урок», Акция «ЗП», «Неделя здорового питания», «Герои нашего времени», Новогодняя сказка «Невероятные приключения одной Снегурочки»;
 - выставки рисунков, поделок;
 - оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа;
 - проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат;
 - акции: «Молодежь выбирает жизнь!»; «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!»; «Мы против насилия!»; акция «СТОПВИЧСПИД», акция «Большое родительское собрание», «Лыжня России» на уровне школы и района;
 - акции, приуроченные Дню Победы: «Обелиск», "Бессмертный полк", «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти».

Экологическое:

- проведение субботников;
- экологические игры;
- акции «Чистый школьный двор», акции «Чистый берег» и др.;

Нравственно-эстетическое:

- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- организация дежурства обучающихся;
- организация виртуальных экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы;

- проведение концертов, тематических вечеров, посвященных знаменательным датам.

Общеинтеллектуальное:

- предметные дни;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады (Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный, муниципальный этап), деловые игры и др.);
- единые уроки: «Урок цифры», Единый урок ОБЖ – День пожарной охраны и др.;
- разработка различных проектов.

Спортивно-оздоровительное:

- организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, привлечение к сдаче норм ГТО, Школьные президентские спортивные состязания;

- проведение бесед по охране здоровья;

- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, утренней зарядки.

Информационно-медийное направление – объединение школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями и имеющих высокий уровень киберсоциализации.

С 01 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 8-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Учащиеся 1-4 классов в рамках предмета «Окружающий мир», 5-8 классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1-8 классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ, выдающимися людьми и их достижениями.

Еженедельно, по понедельникам, учащиеся школы принимают участие в церемонии поднятия Государственного флага РФ и исполнении гимна РФ. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов РФ учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Школа тесно сотрудничает с сельской библиотекой д. Старотуруханск. Часто проводятся беседы по писателям-юбилярам, часы чтения, викторины, лекции для обучающихся школы.

Для учащихся и их родителей проводятся беседы, лектории, классные часы, ведется пропаганда нравственного и здорового образа жизни. Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа. Ежегодно учащиеся нашей школы показывают хорошие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях районного уровня.

Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Классными руководителями 1-8 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания.

Все учащиеся школы принимают активное участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах.

Внеурочная деятельность ведется согласно расписанию занятий кружков: «Основы физической подготовки», «Очумелые ручки», занимательный английский, «Краеведение», театральная студия «Вдохновение». Дети с удовольствием посещают данные кружки. Классные руководители систематически проводят индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. Родительские собрания проводятся согласно планам воспитательной работы. Работа ШМО классных руководителей осуществляется согласно плану ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

На базе школы работает Совет Профилактики (СП). Одной из задач СП является организация работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся по месту учебы. СП работает в тесном сотрудничестве с членами администрации сельского совета, родительским активом и классными руководителями.

Основные направления профилактической работы в МКОУ «Старотуруханская СШ»:

- осуществление патроната неблагополучных семей, имеющих несовершеннолетних детей до 18 лет;
- обследование условий, выявление и устранение причин девиантного поведения несовершеннолетних;
- содействие в устранении конфликтных ситуаций в семье;
- помощь семьям в устройстве детей в летние оздоровительные учреждения края и за его пределами;
- оказание психолого-педагогической помощи семьям;
- привлечение общественности к работе с семьями «группы риска».

Главное в профилактической работе всего педагогического коллектива: взаимодействие с ближайшим окружением школьника и, в первую очередь, с его семьей. Педагоги стремятся своевременно выявлять и по возможности устранять причину негативных явлений в поведении школьников и их родителей.

В течение учебного года классными руководителями изучается личность каждого учащегося и его семьи. Представление на учащихся рассматривается на заседании социально-профилактической службы, где формируются списки учащихся, принимается решение о постановке на учет. Школа активно участвует в организации и проведении профилактических мероприятий с семьями. Учащихся из неблагополучных семей и состоящих в «группе риска» не имеется.

Статистические данные:

- на начало года – 10
- на конец года – 9

Из них учащиеся из неблагополучных семей – 0

Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле – 0

Детей из группы риска и состоящих на разных видах учета нет.

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Рассматривая изменения, происходящие в российском образовании ориентируемое на новое качество, в первую очередь наша школа уделяет внимание педагогической поддержке старшеклассников в профессиональном самоопределении. Содержание работы в рамках школы по вопросу профессионального самоопределения заключается в сознании условий для самостоятельного и осознанного профессионального выбора выпускников.

Основываясь на возрастные и психические особенности обучающихся в нашей школе содержание профориентационной работы осуществляется в 4 этапа, представляющих определенную модель:

Начальный – 1-4 классы: формирование ценностного отношения к труду, осознание его значения в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанного на посильном практическом участии в различных ее видах, в том числе социальной, трудовой, исследовательской. С помощью профориентационной работы (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия деревни, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, ответственное отношение к труду, осознание его значения в жизнедеятельности человека и общества, дается установка на выбор профессии, проявляется интерес к будущей профессии.

Ознакомительный – 5-7 классы: формирование смысла в получении когнитивного опыта и развитие интереса к профессиональной деятельности, представление о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики в рамках учебных предметов: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому благоприятствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют сопоставить свои индивидуальные способности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку. Цель – знакомить учащихся с миром профессий, дать представление о многообразии профессий, сформировать интерес к проблеме выбора профессий. Содержание работы: беседы, анкетирование учащихся и родителей, первичная диагностика познавательных интересов учащихся.

Определительный – 8-9 классы: уточнение образовательных требований в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование знаний, соответствующих интересам и способностям, ценностным ориентациям. В 8-9 классы подростки учатся соотносить свои интересы и склонности с требованиями, которые выдвигают профессии. Содержание работы: серия профориентационных занятий, виртуальные экскурсии в учебные заведения начального и среднего профессионального образования; профориентационные игры; беседы с родителями на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Развивающий – 10-11 классы: действия по самоподготовке и саморазвитию, формированию профессиональных качеств в избранном виде труда, корректировка профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. В 10-11 классах профориентационная работа ведется и направлена на самопознание и выбор профессии в соответствии со способностями и личностными качествами. Содержание работы: психологические игры, творческие работы, упражнения на выявление и развитие личностных качеств, индивидуальные консультации.

В МКОУ «Старотуруханская СШ» профориентационная работа представляет собой непрерывную систему мероприятий для учащихся и их родителей в соответствии с возрастными особенностями и степенью обучения школьников.

Итак, профориентационная работа в школе осуществляется по нескольким направлениям: профессиональное информирование, профориентационное индивидуальное консультирование, реализация элективных курсов и факультативов профориентационной направленности через виртуальные экскурсии на предприятия, онлайн-уроки, игровые формы, профессиональные пробы, творческие конкурсы профессиональной направленности, классные часы, беседы, лекции, проектная деятельность. Проблемы, возникающие в ходе реализации профориентационной деятельности: невысокая численность учащихся, отдаленность от краевого и районного центров, на территории деревни мало предприятий, отсутствие перспективных рабочих мест в деревне.

В 2022 году обучающиеся 8-11 классов активно принимали участие:

- во Всероссийских открытых уроках «Шоу профессии», которые проходили онлайн-формате. Занятия ориентированы на информирование школьников по основам выбора профессии, способствуют формированию у них ответственного отношения к данному выбору, исходя из своих интересов, способностей и возможностей старшеклассников;

- в открытых онлайн-уроках «Урок цифры» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Цель – обеспечение равных возможностей для реализации индивидуальных траектории обучающихся.

5. Кадровое обеспечение

Школа не полностью укомплектована кадрами, так как школа малокомплектная некоторые педагоги ведут несколько предметов. Нет учителей физики, английского языка, географии. Все педагоги имеют педагогическое образование. 43 % педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование, 57 % имеют среднеспециальное педагогическое образование. 90 % педагогических работников аттестованы на первую квалификационную категорию. 10% - молодые педагогические работники. В 2022 году 2 педагога аттестованы на первую категорию. Все педагоги педагога прошли курсы повышения квалификации в связи с введением новых ФГОС.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Процедура аттестации является важной составляющей повышения профессионального уровня учителей. При оформлении аттестационных документов учителя анализируют собственную педагогическую деятельность в соответствии с региональными требованиями, определяют траекторию своего дальнейшего профессионального развития, осознают затруднения, что дает импульс к совершенствованию своей деятельности.

5 педагогов имеют первую квалификационную категорию; 3 педагога не имеют категорию. Можно сделать вывод, что учителя, имеющие первую квалификационную категорию, соответствуют своим квалификациям. Молодым педагогам необходимо стремиться повысить свой профессиональный уровень. Педагоги имеют возможность повышать уровень квалификации, благодаря курсам Красноярского института повышения квалификации работников образования и дистанционного обучения, ООО «Инфоурок», ООО «Институт

развития образования, повышения квалификации и переподготовка», Международный портал «Солнечный свет», национального проекта «Демография» и другие.

Прохождение курсов повышения квалификации	Количество педагогов	%
ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализация обновленных ФГОС НОО» (72 часов)	5	100
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовка» г. Абакан; по дополнительной профессиональной программе «Функциональная грамотность школьников» (72 часов)	1	20
Международный портал «Солнечный свет»: Сертификат по теме «Анализ литературно-художественного произведения»; Сертификат по теме «Специфика обучения русскому языку в основном общем образовании с учетом предметных знаний для прохождения ВПР»; Сертификат по теме «Тестирование по пожарно-техническому минимуму»;	1 1 1	20
Сертификат национального проекта «Демография» обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» (15 часов)	4	90
Удостоверение ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Особенности введения и реализация обновленного ФГОС НОО» (72 часов)	1	20

6. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе есть свой сайт, на котором размещена информация о школе и деятельности школы. Через сайт и другие информационные ресурсы организовывается изучение общественного мнения о деятельности школы.

Основной фонд библиотеки (экз.) 456 экз.

Художественная литература (экз.) 103 экз.

Учебные пособия - 15 экз.

Учебный фонд библиотеки (экз.)- 353 экз.

Аудиовизуальные документы – 16 экз.

Документы на микроформах- 0 экз.

Электронные документы- 0 экз.

Основные показатели работы: книговыдача (за год) – 115 экз.

книгообеспеченность 90%

обращаемость основного фонда (без учебников)- 43 экз.

7. Оценка материально-технической базы

Здание школы не типовое, построено без специализированного проекта, есть кухня, столовая. Не предусмотрен кабинет технологии. Здание введено в эксплуатацию в 2002 году. К зданию школы пристроена котельная, склад находится в здании школы. Территория школы огорожена со стороны главного входа штакетной оградой. Кабинеты: 2 начальных классов(1,3; 2,4), истории, математики и информатики, русского языка и литературы, биологии и химии, библиотека, спортзал (не типовой), учительская, раздевалка для обучающихся не имеет отдельных кабинок, только достаточное количество вешалок. Один кабинет оборудован медиапроектором, один кабинет оборудован компьютерами. Нет достаточного лицензированного программного обеспечения. Нет достаточного количества компьютеров.

Результаты анализа показателей деятельности I.

Показатели деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	9
Численность учащихся по образовательной программе НОО	Человек	4
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	5
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек	7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Человек	В 2022г. не было учащихся 9 класса
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Человек	В 2022г. не было учащихся 9 класса
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Человек	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11	Человек	

класса по математике		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса человек	Человек	В 2022г. не было учащихся 9 класса
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек	В 2022г. не было учащихся 9 класса
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек	5
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня – федерального уровня – международного уровня	Человек	0 0 0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся человек	Человек	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	6
– с высшим педагогическим образованием	Человек	3
– средним педагогическим образованием	Человек	4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
– с высшей	Человек	0
– первой	Человек	4
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: человек (процент)		
– до 5 лет	Человек	2
– больше 30 лет	Человек	1
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек	
– до 30 лет	Человек	2
– от 55 лет	Человек	1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек	6
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	Человек	6

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	353
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Нет
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	Нет
– медиатеки	да/нет	40
– средств сканирования и распознавания текста	да/нет	Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да/нет	Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 – 90%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	52

8. Заключение

Проведенный самоанализ деятельности МКОУ «Старотуруханская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

- создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий;

- благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса;

- созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений;

- необходимо работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;

- требуется продолжение совершенствования внутренней системы оценки качества образования школы;

- необходима система работы с одаренными детьми;

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС ООО школы с мотивацией, как основы совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией;

- современная система оценки качества образования;

- повышение кадрового потенциала;

Школа не укомплектована достаточным количеством педагогических работников, что не позволяет обеспечить стабильные качественные достижения образовательных результатов обучающихся. Проблемой в работе коллектива является отсутствие финансовых возможностей очного повышения квалификации педагогами, общения с другими педагогами не через сетевое сообщество и отсутствие дополнительных технических специалистов при организации работы через сеть интернет.