**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Старотуруханская средняя школа**

|  |
| --- |
|  |

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Махенко Д.И.

03-02-01/6 от «01» 09 2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**на 2 года**

для 8-9 классов

Старотуруханск 2023

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

**В 8 классе ученик научится:**

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья.

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

**В 8 классе ученик получит возможность научиться:**

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного времени;

• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

**В 9 классе ученик научится:**

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС[[1]](https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2017/01/24/rabochaya-programma-po-obzh-7-9#ftnt1): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

**В 9 классе ученик получит возможность научиться:**

• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
* безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
* проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

**2. Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

* освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
* понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
* понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
* понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
* освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
* освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
* освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
* Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
* воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**Содержание учебного предмета по классам:**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | К/ч |
| I | ***ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА.*** | 30 |
| 1 | ***ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ******ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКЕРА*** | **3** |
| 2 | ***ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ*** | **6** |
| 3 | ***АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ*** | **5** |
| 4 | ***АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ*** | **6** |
| 5 | ***ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ*** | **4** |
| 6 | ***НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ*** | **6** |
| II | ***ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ*** | 4 |
| 7 | ***БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ*** | *4* |
| 8 | ***Итого запланировано:*** | **34** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | К/ч |
| I | **Раздел-1 Основы безопасности личности, общества и государства** | 16 |
| 1 | **Национальная безопасность России в мировом сообществе**. | **6** |
| 2 | **Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**. | **10** |
| 3 | **Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.** | **3** |
| II | **Раздел-2 Основы формирования здорового образа жизни** | **18** |
| 4 | **Факторы разрушающие здоровье.** | **3** |
| 5 | **Факторы формирующие здоровье человека** | **6** |
| 6 | Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы | 8 |
| 7 | ***Итого запланировано:*** | **34** |

**3.Календарно – тематическое планирование**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Раздел, тема** |
| Раздел I  ***ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ******ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКЕРА*** | | | |
| **Глава I Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.** | | | |
| **1.** | 5.09 |  | Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера |
| **2.** | 12.09 |  | Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия |
| **3.** | 19.09 |  | Основные причины и стадии развития техногенных происшествий |
| ***Глава II ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ*** | | | |  |
| **4.** | 26.09 |  | Пожары |
| **5.** | 3.10 |  | Взрывы |
| **6.** | 10.10 |  | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов |
| **7.** | 17.10 |  | Последствия пожаров и взрывов |
| **8.** | 24.10 |  | Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов |
| **Глава III *АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ*** | | | |
| **9.** | 31.10 |  | Опасные химические вещества и объекты |
| **10.** | 14.11 |  | Характеристика АХОВ и их поражающих факторов |
| **11.** | 21.11 |  | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах |
| **12.** | 28.11 |  | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО |
| **13.** | 5.12 |  | Первая помощь пострадавшим от АХОВ |
| **Глава IV Аварии с выбросом радиоактивных веществ** | | | |  |
| **14.** | 12.12 |  | Радиоактивность и радиационно-опасные объекты |
| **15.** | 19.12 |  | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты |
| **16.** | 26.12 |  | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты |
| **17.** | 16.01 |  | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности |
| **Глава V  *ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ*** | | | |  |
| **18.** | 23.01 |  | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения |
| **19.** | 30.01 |  | Причины и виды гидродинамических аварий |
| **20.** | 6.02 |  | Последствия гидродинамических аварий |
| **21.** | 13.02 |  | Меры по защите населения от последствий гидро­динамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий |
| **Глава VI *НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ*** | | | |  |
| **22.** | 20.02 |  | Экология и экологическая безопасность |
| **23.** | 27.02 |  | Биосфера и человек |
| **24.** | 5.03 |  | Загрязнение атмосферы |
| **25.** | 12.03 |  | Загрязнение почв |
| **26.** | 19.30 |  | Загрязнение природных вод |
| **27.** | 2.04 |  | Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России |
| **Раздел II** **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения** | | | |  |
| **Глава VII** **Безопасное поведение на улицах и дорогах** | | | |  |
| **28.** | 9.04 |  | Правила для велосипедистов |
| **29.** | 16.04 |  | Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения |
| **30.** | 23.04 |  | Водитель- главный участник дорожного движения |
| **31.** | 30.04 |  | Проезд перекрестка |
| **32.** | 7.05 |  | Экстремальные ситуации аварийного характера |
| **33.** | 14.05 |  | Как защитить себя при угрозе террористического акта |
| **34.** | 21.05 |  | Оказания первой медицинской помощи пострадавшему. |
| **35.** | 26.05 |  | Искусственная вентиляция легких. |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Раздел, тема** |
| **Раздел-1 Основы безопасности личности, общества и государства** | | | |
| Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире | | | |
| **1** | 5.09 |  | Россия в мировом сообществе и национальная безопасность |
| **2** | 12.09 |  | Национальные интересы России |
| **3** | 19.09 |  | Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности |
| **4** | 26.09 |  | Организация обороны Российской Федерации |
| **5** | 3.10 |  | Правовые основы государства и воинской обязанности граждан |
| Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | | | |
| **6** | 10.10 |  | МЧС России — федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций |
| **7** | 17.10 |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи |
| **8** | 24.10 |  | Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности |
| **9** | 31.10 |  | Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны |
| **10** | 14.11 |  | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения |
| **11** | 21.11 |  | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени |
| **12** | 28.11 |  | Защитные сооружения Гражданской обороны |
| **13** | 5.12 |  | Чрезвычайные ситуации мирного времени |
| **14** | 12.12 |  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций |
| Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации | | | |
| **15** | 19.12 |  | Терроризм и безопасность человека |
| **16** | 26.12 |  | Международный терроризм и безопасность России |
| **Раздел-2 Основы формирования здорового образа жизни** | | | |
|  | 16.01 |  | Понятие о здоровье |
| Глава 4 Факторы разрушающие здоровье | | | |
| **17** | 23.01 |  | Табакокурение и его вред |
| **18** | 30.01 |  | Алкоголь и его вред |
| **19** | 6.02 |  | Наркотики их вред |
| Глава 5 Факторы формирующие здоровье человека | | | |
| **20** | 13.02 |  | Рациональное питание |
| **21** | 20.02 |  | Основы подбора продуктов питания |
| **22** | 27.02 |  | Советы как выбрать безопасные продукты |
| **23** | 5.03 |  | Гигиена одежды |
| **24** | 12.03 |  | Занятия физической культурой |
| **25** | 19.30 |  | Туризм - как вид активного отдыха |
| **26** | 2.04 |  | **Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы** |
| **27** | 9.04 |  | Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях. |
| **28** | 16.04 |  | Правила оказания первой помощи. |
| **29** | 23.04 |  | Проект |
| **30** | 30.04 |  | Проект |
| **31** | 7.05 |  | Проект |
| **32** | 14.05 |  | Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы |
| **33** | 18.05 |  | Правила оказания первой помощи. Итоговая контрольная работа. |
| **34** | 21.05 |  | Итоговый обобщающий урок. |

**Лист фиксирования изменений и дополнений к рабочей программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата внесений изменений, дополнений | Содержание | Согласование с заместителем директора (подпись расшифровка) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |