Технологическая карта урока

по русскому языку

3 класс

 Учитель начальных классов

 Нестерова Н.А.

**Тема**: Состав слова. Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок обобщения |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для воспроизведения и систематизации знаний учащихся о значимых частях слова; способствовать формированию умения работать со словообразовательным словарём. |
| **Планируемые предметные результаты** |  *Научатся* разбирать слово по составу, образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; составлять схемы слов и слова по заданным схемам. |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные*: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать схемы для решения лингвистических задач. *Регулятивные*: контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы, ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; *Коммуникативные*: инициативно сотрудничать с учителем и партнёром. |
| **Личностные результаты** | Проявлять доброжелательность в дискуссиях, интерес к познанию русского языка. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащегося** | **Формулируемые способы деятельности учащегося** |
| **1.Организационный момент**  | Эмоционально настраивает учащихся.Отдых наш кончается,Работа начинается.Усердно будем мы трудиться,Чтобы чему-то научиться. | Показывают готовность к уроку. | Владеть навыками психологической подготовки к уроку. |
| **2. Актуализация** **знаний** Проверка домашнего задания.. | *Организует проверку домашнего задания.*-В каком значении употреблено выделенное слово?-Прочитайте слова с пропущенными буквами и объясните написание. | Отвечают на вопросы, аргументируя свою позицию. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  |
| **3. Сообщение темы урока.****Определение цели урока.** | *Организует работу по теме урока, предлагает сформулировать цель урока.* -Ребята, к нам пришла телеграмма: «Помогите! Наше государство захватил злой Змей Горыныч. Мы послали к вам нашего друга. Надеемся, что вы научите его различать части слова. Ваши друзья – Морфемы».-Кто-нибудь может объяснить значение слова «морфемы»? Это слово вам незнакомо. Его вы будете употреблять позднее. Морфемами называют наши старые знакомые – части слова.-Что мы будем делать на уроке? Какую цель поставим перед собой?-Вспомните, пожалуйста, с какими частями слова вы познакомились?-Наши друзья попали в беду, а товарищей надо выручать. Поможем им?-*.* | Обсуждение темы урока. Ответы на вопросы, формулирование цели урока.  | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| **4. Минутка чистописания.** | *Организует минутку чистописания.*-Как же нам добраться до Грамматического царства, Орфографического государства? Выход есть! Посмотрите на рисунок. Какую букву напоминает наш плот? (На рисунке изображён плот из брёвен, который напоминает букву Ш)-Какие элементы можно выделить? Сейчас эти палочки мы «свяжем» соединительными элементами в своих тетрадях. Таким образом, каждый из вас смастерит себе отдельный плот.-Итак, *Тетрадь с наклоном положу,**Ручку правильно держу.**Сяду прямо – не согнусь.**За работу я держусь.*-Напишите строчку букв *ш* и строчку букв *Ш, ш.* | Выполняют письмо по образцу. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| **5. Закрепление материала.****Физкультминутка** | *Организует работу по повторению изученного о корне слова. Настраивает на нужную эмоциональную волну.*-Закрываем глаза и мысленно переносимся в Океан Знаний. Освободительную миссию начнём с главного: с острова, где властвует Корень. Первое задание – вопросы для внимательных учеников:-Что такое корень? По каким признакам мы можем его найти?-Что такое однокоренные слова?-Как отличить однокоренные слова от формы одного и того же слова?-Может ли быть слово без корня?С двумя корнями?-Второе задание – письменные испытания (работа с учебником: упр. 182, в рабочей тетради, упр. 127)*Организует работу по повторению изученного об окончании.*-Остров, где хозяйничает Корень, освобождён. Теперь пора дать свободу Окончанию. Вопросы ждут вас:-Чем отличается окончание от других частей слова?-Как выделить в слове окончание?-Что вы можете сказать о слове, у которого нет, и не может быть окончания?-Выполните задание 122 в рабочей тетради.*Мы быстро к озеру спустились,**Наклонились и умылись.**Раз, два, три, четыре,**Вот как славно освежились.**Делать так руками нужно:**Вместе – раз,**Это брасс.**Одной, другой –* *Это кроль.**Все как один**Плывём как дельфин.**Вышли на берег крутой,**Но не отправились домой.**Организует работу по отработке умения находить неизменяемые слова.*-Перед нами ещё одно испытание. Справиться с ним сможет только самый внимательный и знающий. Попробуйте определить в предложенных словосочетаниях неизменяемые слова (работа по карточкам). Как вы будете это делать?*Организует работу по повторению изученного о суффиксе.*-Теперь нам предстоит освободить следующий остров, который носит название «Суффикс».-Что такое суффикс?-Для чего он нужен в словах?- Чтобы освободить его, необходимо выполнить задание 118 в рабочей тетради.*Организует работу по повторению изученного о приставке.*-Почти все части слова освобождены. Одна лишь Приставка ожидает вашей помощи. -Устно создайте портрет приставки (где стоит, для чего служит, как обозначается).-Выполните упражнение 113 в рабочей тетради.*Словообразовательный разбор. Разбор по составу.*Все морфемы, наконец, на свободе. Чтобы отправиться домой, необходимо расшифровать схемы и решить загадки (упр. учебника 187,188). | Отвечают на вопросы учителя. Работают по учебнику и в рабочей тетради.Выполняют физкультминутку согласно тексту.Находят неизменяемые слова, пользуясь алгоритмом (изменяют словосочетание и наблюдают за окончанием).Проводят сравнительный анализ предложенных языковых объектов.Выполняют задания повышенной сложности. | Анализировать, сравнивать, находить общее, делать выводы. Аргументировать свои ответы, используя имеющиеся знания. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражать свои мысли. Дополнять, уточнять выказанные мнения. Работать самостоятельно. |
| **6. Итог урока. Рефлексия.** | *Организует дискуссию, выслушивает мнение учеников, подводит итог.* Жители сказочной страны благодарят вас. Но ведь мы и не могли поступить иначе. Не зря говорят: сам погибай, а товарища выручай. Пока мы возвращаемся домой, ответьте на вопросы:-Чем необычен и полезен был сегодняшний урок?-Какой опыт вы приобрели?-Оцените свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы. Осуществляют самоанализ учебной деятельности.. | Владеть навыками самоанализа. |
| **7. Домашнее задание.**Мини-сочинение «Какие открытия я сделал, побывав в стране «Состав слова». |  *Объясняет домашнее задание.* | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.-  | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи. |