Технологическая карта урока

по русскому языку

3 класс

Учитель начальных классов

Нестерова Н.А.

**Тема**: Состав слова. Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок обобщения |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для воспроизведения и систематизации знаний учащихся о значимых частях слова; способствовать формированию умения работать со словообразовательным словарём. |
| **Планируемые предметные результаты** | *Научатся* разбирать слово по составу, образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; составлять схемы слов и слова по заданным схемам. |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные*: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать схемы для решения лингвистических задач. *Регулятивные*: контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы, ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; *Коммуникативные*: инициативно сотрудничать с учителем и партнёром. |
| **Личностные результаты** | Проявлять доброжелательность в дискуссиях, интерес к познанию русского языка. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащегося** | **Формулируемые способы деятельности учащегося** |
| **1.Организационный момент** | Эмоционально настраивает учащихся.  Отдых наш кончается,  Работа начинается.  Усердно будем мы трудиться,  Чтобы чему-то научиться. | Показывают готовность к уроку. | Владеть навыками психологической подготовки к уроку. |
| **2. Актуализация**  **знаний**  Проверка домашнего задания.  . | *Организует проверку домашнего задания.*  -В каком значении употреблено выделенное слово?  -Прочитайте слова с пропущенными буквами и объясните написание. | Отвечают на вопросы, аргументируя свою позицию. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| **3. Сообщение темы урока.**  **Определение цели урока.** | *Организует работу по теме урока, предлагает сформулировать цель урока.*  -Ребята, к нам пришла телеграмма: «Помогите! Наше государство захватил злой Змей Горыныч. Мы послали к вам нашего друга. Надеемся, что вы научите его различать части слова. Ваши друзья – Морфемы».  -Кто-нибудь может объяснить значение слова «морфемы»? Это слово вам незнакомо. Его вы будете употреблять позднее. Морфемами называют наши старые знакомые – части слова.  -Что мы будем делать на уроке? Какую цель поставим перед собой?  -Вспомните, пожалуйста, с какими частями слова вы познакомились?  -Наши друзья попали в беду, а товарищей надо выручать. Поможем им?  -  *.* | Обсуждение темы урока. Ответы на вопросы, формулирование цели урока. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| **4. Минутка чистописания.** | *Организует минутку чистописания.*  -Как же нам добраться до Грамматического царства, Орфографического государства? Выход есть! Посмотрите на рисунок. Какую букву напоминает наш плот? (На рисунке изображён плот из брёвен, который напоминает букву Ш)  -Какие элементы можно выделить? Сейчас эти палочки мы «свяжем» соединительными элементами в своих тетрадях. Таким образом, каждый из вас смастерит себе отдельный плот.  -Итак,  *Тетрадь с наклоном положу,*  *Ручку правильно держу.*  *Сяду прямо – не согнусь.*  *За работу я держусь.*  -Напишите строчку букв *ш* и строчку букв *Ш, ш.* | Выполняют письмо по образцу. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| **5. Закрепление материала.**  **Физкультминутка** | *Организует работу по повторению изученного о корне слова. Настраивает на нужную эмоциональную волну.*  -Закрываем глаза и мысленно переносимся в Океан Знаний. Освободительную миссию начнём с главного: с острова, где властвует Корень. Первое задание – вопросы для внимательных учеников:  -Что такое корень? По каким признакам мы можем его найти?  -Что такое однокоренные слова?  -Как отличить однокоренные слова от формы одного и того же слова?  -Может ли быть слово без корня?  С двумя корнями?  -Второе задание – письменные испытания (работа с учебником: упр. 182, в рабочей тетради, упр. 127)  *Организует работу по повторению изученного об окончании.*  -Остров, где хозяйничает Корень, освобождён. Теперь пора дать свободу Окончанию. Вопросы ждут вас:  -Чем отличается окончание от других частей слова?  -Как выделить в слове окончание?  -Что вы можете сказать о слове, у которого нет, и не может быть окончания?  -Выполните задание 122 в рабочей тетради.  *Мы быстро к озеру спустились,*  *Наклонились и умылись.*  *Раз, два, три, четыре,*  *Вот как славно освежились.*  *Делать так руками нужно:*  *Вместе – раз,*  *Это брасс.*  *Одной, другой –*  *Это кроль.*  *Все как один*  *Плывём как дельфин.*  *Вышли на берег крутой,*  *Но не отправились домой.*  *Организует работу по отработке умения находить неизменяемые слова.*  -Перед нами ещё одно испытание. Справиться с ним сможет только самый внимательный и знающий. Попробуйте определить в предложенных словосочетаниях неизменяемые слова  (работа по карточкам). Как вы будете это делать?  *Организует работу по повторению изученного о суффиксе.*  -Теперь нам предстоит освободить следующий остров, который носит название «Суффикс».  -Что такое суффикс?  -Для чего он нужен в словах?  - Чтобы освободить его, необходимо выполнить задание 118 в рабочей тетради.  *Организует работу по повторению изученного о приставке.*  -Почти все части слова освобождены. Одна лишь Приставка ожидает вашей помощи.  -Устно создайте портрет приставки (где стоит, для чего служит, как обозначается).  -Выполните упражнение 113 в рабочей тетради.  *Словообразовательный разбор. Разбор по составу.*  Все морфемы, наконец, на свободе. Чтобы отправиться домой, необходимо расшифровать схемы и решить загадки (упр. учебника 187,188). | Отвечают на вопросы учителя. Работают по учебнику и в рабочей тетради.  Выполняют физкультминутку согласно тексту.  Находят неизменяемые слова, пользуясь алгоритмом (изменяют словосочетание и наблюдают за окончанием).  Проводят сравнительный анализ предложенных языковых объектов.  Выполняют задания повышенной сложности. | Анализировать, сравнивать, находить общее, делать выводы. Аргументировать свои ответы, используя имеющиеся знания. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражать свои мысли. Дополнять, уточнять выказанные мнения. Работать самостоятельно. |
| **6. Итог урока. Рефлексия.** | *Организует дискуссию, выслушивает мнение учеников, подводит итог.*  Жители сказочной страны благодарят вас. Но ведь мы и не могли поступить иначе. Не зря говорят: сам погибай, а товарища выручай. Пока мы возвращаемся домой, ответьте на вопросы:  -Чем необычен и полезен был сегодняшний урок?  -Какой опыт вы приобрели?  -Оцените свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы. Осуществляют самоанализ учебной деятельности.  . | Владеть навыками самоанализа. |
| **7. Домашнее задание.**  Мини-сочинение «Какие открытия я сделал, побывав в стране «Состав слова». | *Объясняет домашнее задание.* | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.  - | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи. |