Технологическая карта урока

по литературному чтению

3 класс

Учитель начальных классов

Нестерова Н.А.

**Тема**: «Сказка о царе Салтане». Особенности волшебной сказки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок обобщения |
| **Педагогические задачи** | Показать разнообразные виды работы, используемые на уроках чтения; учить детей работать со сказкой; развивать умение интонацией передавать настроение; развивать навыки выразительного чтения и пересказа; учить анализировать поступки героев, давать характеристику героям по плану, работать по картинному плану; развивать внимание, память, речь; воспитывать положительные качества. |
| **Планируемые предметные результаты** | *Научатся* анализировать художественное произведение, видеть особенности жанра сказки. |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные*: замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения и эпитеты в своих творческих работах;  *Регулятивные*: формулировать учебную задачу в паре, принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;  *Коммуникативные*: инициативно сотрудничать с учителем, в паре. |
| **Личностные результаты** | Проявлять доброжелательность в дискуссиях, интерес к чтению сказок А.С. Пушкина. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащегося** | **Формулируемые способы деятельности учащегося** |
| **1.Организационный момент** | Эмоционально настраивает учащихся.  - Посмотрите в окно. На улице чудесная погода. В воздухе порхают лёгкие снежинки. Они желают вам удачи и хороших оценок. | Показывают готовность к уроку. | Владеть навыками психологической подготовки к уроку. |
| **2. Актуализация**  **знаний**  Проверка домашнего задания.  . | *Проверяет домашнее задание.*  -Прочитайте название сказки.  -Докажите, что прочитанное произведение – сказка.  -Какие устойчивые эпитеты и сравнения встречаются в сказке Пушкина?  -Где в сказке встречаются троекратные повторы? Приведите примеры.  *На доске – иллюстрации; картинный план сказки.*  -На сколько частей разделили сказку? Прочтите названия частей.  1-я часть:  -Выбор невесты  -Обман царя  -Чудесное спасение  -Встреча с Лебедью  -Корабельщики на острове  2-я часть:  -Первая встреча с отцом  -Первое чудо  -Гости у царя Гвидона  -Вторая встреча с отцом  -Второе чудо  -Третья встреча с отцом  3-я часть:  -Женитьба Гвидона  -Встреча гостей  -В гостях у Салтана  -Счастливая встреча  -Представьте, что вы в театре. Прочитаем 1-ю часть сказки «Выбор невесты» по ролям. При чтении постарайтесь отразить характер героев, выразить своё отношение к ним, обратите внимание на интонацию.  Работа со 2-ой частью.  Работа с 3-ей частью.  Работа с 4-й и 5-й частями. | Называют жанровые особенности произведения.  Отвечают на вопросы.  Инсценируют 1-ю часть (ученики получают по две роли, учитель читает слова автора) до слов «В те поры война была…»  Пересказывают 2-ю часть до слов «В синем море звёзды блещут…»  Читают выразительно 3-ю часть до слов «И нарёкся царь Гвидон…»  Работа по карточкам. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Владеть навыками самостоятельной работы. |
| **3. Сообщение темы урока.**  **Определение цели урока.** | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  Чтобы узнать тему урока, восстановите последовательность слов в высказывании и дополните недостающее слово.  *Ложь, в, да, ней, сказка, молодцам, намёк, добрым*  -Как вы понимаете их смысл? Кто автор этих слов?  - Сформулируйте тему и цель урока.  *.* | Обсуждение темы урока. Ответы на вопросы, формулирование цели урока. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| **4. Работа над**  **сказкой.**  Беседа с элементами выборочного чтения с опорой на картинный план.  Физкультминутка. | *Организует работу по теме урока.*  -Какие чувства остались у вас после прочтения сказки?  -Хороший ли конец у сказки? Почему?  -Давайте ещё раз более подробно разберём сказку. Но отвечать на мои вопросы нужно словами из текста, зачитывая их.  1)Какое желание появилось у Гвидона после посещения его корабельщиками?  2)Каким увидел царь Гвидон своего отца?  3)О каком первом чуде услышал Гвидон?  4)В каком облике отправился во второй раз князь Гвидон к отцу?  5)О каком чуде узнал князь на этот раз?  6)Как оказался князь Гвидон у царя в третий раз?  7)О каком чуде он узнал на этот раз?  8)О чём Гвидон не забывает напомнить корабельщикам, когда они его посетили в последний раз?  9) Кто и как был наказан в этой сказке?  -Изобразите волны, набегающие на берег.  -Изобразите летящую царевну Лебедь.  -Изобразите Гвидона, натягивающего лук.  -Изобразите танцующую белку, поющую песенки. | Выборочным чтением отвечают на вопросы.  Выполняют физкультминутку согласно заданиям. | Владеть навыком выразительного чтения. Ориентироваться в тексте произведения. Принимать и сохранять учебные задачи. |
| **5. Закрепление материала.** | *Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы.*  -Назовите основные события в сказке.  -Жуковский, прочитав две сказки Пушкина « О попе и работнике его Балде» и «Сказку о царе Салтане», написал: «У Пушкина…сказки русские народные…совершенно русские…Прелесть невообразимая» (слова на доске). Докажите, что Пушкин некоторыми элементами русских народных сказок воспользовался. Что взято автором из русских народных сказок?  -Как вы понимаете эти строки, вызывающие улыбку?  *А ткачиха с поварихой*  *С сватьей бабой Бабарихой*  *Около царя сидят-*  *Четырьмя все три глядят.*  *А комар-то злится, злится…*  *И впился комар как раз*  *Тётке прямо в правый глаз.*  *Повариха побледнела, обмерла и окривела!*  *Зажужжал он как раз*  *Тётке сел на левый глаз,*  *И ткачиха побледнела:*  *«Ай!» - и тут же окривела.*  *-Мы не случайно говорили о шутках, так как в русских сказках они часто встречаются.*  *- Что вы можете сказать о времени и месте действия?*  *- Что является общим для сказки литературной и народной?*  *-Какую мораль можно извлечь из этих слов?*  *А ткачиха с поварихой*  *С сватьей бабой Бабарихой*  *Разбежались по углам:*  *Их нашли насилу там.*  *Тут они во всём признались,*  *Повинились, разрыдались.*  -Докажите, что в сказке есть жизненная правда.  -Чему учит сказка? | Называют сходные элементы в сказке Пушкина и русских народных сказках.  Объясняют смысл шутливых строк.  Называют сходство литературной и народной сказок. Определяют мораль.  Делают вывод. | Анализировать, сравнивать, находить общее, делать выводы. Аргументировать свои ответы, используя полученную информацию и имеющиеся знания. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражать свои мысли. Дополнять, уточнять выказанные мнения. |
| **6. Итог урока. Рефлексия.** | *Организует дискуссию, выслушивает мнение учеников, подводит итог.*  - В сказках добро побеждает зло. Простил ли автор сестёр в сказке?  -А вы бы простили или вам хочется изменить конец сказки?  -Сохранилась ли у царя любовь к жене, к сыну? Почему вы так считаете?  - Понравилась ли вам прочитанная сказка?  -Чем сказка Пушкина интересна современному читателю?  -Какой вид работы на уроке вам понравился и запомнился?  -Оцените свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы. Осуществляют самоанализ учебной деятельности.  . | Владеть навыками самоанализа. |
| **7. Домашнее задание.** | *Объясняет домашнее задание.*  Выучить понравившийся отрывок сказки А.С. Пушкина.  . | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.  - | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи. |