Технологическая карта урока

по литературному чтению

3 класс

 Учитель начальных классов

 Нестерова Н.А.

**Тема**: «Сказка о царе Салтане». Особенности волшебной сказки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок обобщения |
| **Педагогические задачи** | Показать разнообразные виды работы, используемые на уроках чтения; учить детей работать со сказкой; развивать умение интонацией передавать настроение; развивать навыки выразительного чтения и пересказа; учить анализировать поступки героев, давать характеристику героям по плану, работать по картинному плану; развивать внимание, память, речь; воспитывать положительные качества. |
| **Планируемые предметные результаты** |  *Научатся* анализировать художественное произведение, видеть особенности жанра сказки. |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные*: замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения и эпитеты в своих творческих работах;*Регулятивные*: формулировать учебную задачу в паре, принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; *Коммуникативные*: инициативно сотрудничать с учителем, в паре. |
| **Личностные результаты** | Проявлять доброжелательность в дискуссиях, интерес к чтению сказок А.С. Пушкина. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащегося** | **Формулируемые способы деятельности учащегося** |
| **1.Организационный момент**  | Эмоционально настраивает учащихся.- Посмотрите в окно. На улице чудесная погода. В воздухе порхают лёгкие снежинки. Они желают вам удачи и хороших оценок. | Показывают готовность к уроку. | Владеть навыками психологической подготовки к уроку. |
| **2. Актуализация** **знаний** Проверка домашнего задания.. | *Проверяет домашнее задание.* -Прочитайте название сказки.-Докажите, что прочитанное произведение – сказка.-Какие устойчивые эпитеты и сравнения встречаются в сказке Пушкина?-Где в сказке встречаются троекратные повторы? Приведите примеры.*На доске – иллюстрации; картинный план сказки.*-На сколько частей разделили сказку? Прочтите названия частей.1-я часть:-Выбор невесты-Обман царя-Чудесное спасение-Встреча с Лебедью-Корабельщики на острове2-я часть:-Первая встреча с отцом-Первое чудо-Гости у царя Гвидона-Вторая встреча с отцом-Второе чудо-Третья встреча с отцом3-я часть:-Женитьба Гвидона-Встреча гостей-В гостях у Салтана-Счастливая встреча-Представьте, что вы в театре. Прочитаем 1-ю часть сказки «Выбор невесты» по ролям. При чтении постарайтесь отразить характер героев, выразить своё отношение к ним, обратите внимание на интонацию.Работа со 2-ой частью.Работа с 3-ей частью.Работа с 4-й и 5-й частями. | Называют жанровые особенности произведения.Отвечают на вопросы.Инсценируют 1-ю часть (ученики получают по две роли, учитель читает слова автора) до слов «В те поры война была…»Пересказывают 2-ю часть до слов «В синем море звёзды блещут…»Читают выразительно 3-ю часть до слов «И нарёкся царь Гвидон…»Работа по карточкам. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Владеть навыками самостоятельной работы. |
| **3. Сообщение темы урока.****Определение цели урока.** | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*Чтобы узнать тему урока, восстановите последовательность слов в высказывании и дополните недостающее слово.*Ложь, в, да, ней, сказка, молодцам, намёк, добрым*-Как вы понимаете их смысл? Кто автор этих слов?- Сформулируйте тему и цель урока.*.* | Обсуждение темы урока. Ответы на вопросы, формулирование цели урока.  | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| **4. Работа над**  **сказкой.** Беседа с элементами выборочного чтения с опорой на картинный план.Физкультминутка. | *Организует работу по теме урока.* -Какие чувства остались у вас после прочтения сказки?-Хороший ли конец у сказки? Почему?-Давайте ещё раз более подробно разберём сказку. Но отвечать на мои вопросы нужно словами из текста, зачитывая их.1)Какое желание появилось у Гвидона после посещения его корабельщиками?2)Каким увидел царь Гвидон своего отца?3)О каком первом чуде услышал Гвидон? 4)В каком облике отправился во второй раз князь Гвидон к отцу?5)О каком чуде узнал князь на этот раз?6)Как оказался князь Гвидон у царя в третий раз?7)О каком чуде он узнал на этот раз?8)О чём Гвидон не забывает напомнить корабельщикам, когда они его посетили в последний раз?9) Кто и как был наказан в этой сказке?-Изобразите волны, набегающие на берег.-Изобразите летящую царевну Лебедь.-Изобразите Гвидона, натягивающего лук.-Изобразите танцующую белку, поющую песенки. | Выборочным чтением отвечают на вопросы.Выполняют физкультминутку согласно заданиям. | Владеть навыком выразительного чтения. Ориентироваться в тексте произведения. Принимать и сохранять учебные задачи. |
| **5. Закрепление материала.** | *Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы.* -Назовите основные события в сказке.-Жуковский, прочитав две сказки Пушкина « О попе и работнике его Балде» и «Сказку о царе Салтане», написал: «У Пушкина…сказки русские народные…совершенно русские…Прелесть невообразимая» (слова на доске). Докажите, что Пушкин некоторыми элементами русских народных сказок воспользовался. Что взято автором из русских народных сказок? -Как вы понимаете эти строки, вызывающие улыбку?*А ткачиха с поварихой**С сватьей бабой Бабарихой**Около царя сидят-**Четырьмя все три глядят.**А комар-то злится, злится…**И впился комар как раз**Тётке прямо в правый глаз.**Повариха побледнела, обмерла и окривела!**Зажужжал он как раз**Тётке сел на левый глаз,**И ткачиха побледнела:**«Ай!» - и тут же окривела.**-Мы не случайно говорили о шутках, так как в русских сказках они часто встречаются.**- Что вы можете сказать о времени и месте действия?**- Что является общим для сказки литературной и народной?**-Какую мораль можно извлечь из этих слов?**А ткачиха с поварихой**С сватьей бабой Бабарихой**Разбежались по углам:**Их нашли насилу там.**Тут они во всём признались,* *Повинились, разрыдались.*-Докажите, что в сказке есть жизненная правда.-Чему учит сказка? | Называют сходные элементы в сказке Пушкина и русских народных сказках.Объясняют смысл шутливых строк.Называют сходство литературной и народной сказок. Определяют мораль.Делают вывод. | Анализировать, сравнивать, находить общее, делать выводы. Аргументировать свои ответы, используя полученную информацию и имеющиеся знания. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражать свои мысли. Дополнять, уточнять выказанные мнения. |
| **6. Итог урока. Рефлексия.** | *Организует дискуссию, выслушивает мнение учеников, подводит итог.* - В сказках добро побеждает зло. Простил ли автор сестёр в сказке?-А вы бы простили или вам хочется изменить конец сказки?-Сохранилась ли у царя любовь к жене, к сыну? Почему вы так считаете?- Понравилась ли вам прочитанная сказка?-Чем сказка Пушкина интересна современному читателю?-Какой вид работы на уроке вам понравился и запомнился?-Оцените свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы. Осуществляют самоанализ учебной деятельности.. | Владеть навыками самоанализа. |
| **7. Домашнее задание.** |  *Объясняет домашнее задание.*Выучить понравившийся отрывок сказки А.С. Пушкина.. | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.-  | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи. |